



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611



Шамжиев

И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 3-2

Жарыланган макалалардын бардыгы
редакциянын көз карашын
башкарыт. Чыккан материалдар Улуттук
редакция комиссиясы тарабынан
илимий макала катары кабыл алынат

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет
Министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана
КМШ өлкөлөрүндө таркатылат

ISBN 1654-5611

Диреги: Бишкек шаары,
Рызаков көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

И. Арабаев атындагы КМУнун «Мурас
Басмасы» мамлекеттик ишканасында
басылды.

Басууга 15.02.11 кол коюлду.

Тиражи 200 экз.

Форматы 21x29,7/16.

Көлөмү 10,43 б.т

Офсет кагазы.

Башкы редакциялык коллегия

Абдырахманов Т.А.-т.и.к., доц.,
башкы редактор

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү

Мусаев С. Ж.-ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.
Чодураев Т.М.-г.и.д, проф.
Конурбаев Т.А.-псих.и.к., доц
Акиева Г.С.-пед.и.д. проф.
Турдукулов Ф.З.-э.и.к., проф. м.а.
Ногаев М.А. ф.-м.и.к., проф.м.а.
Токсомбаева Э.Т п.и.к., доц.
Тилекеев К.М.- п.и.к., доц.

Гуманитардык илимдер серия боюнча
редакциялык коллегия:

Маанаев Э.Ж. -т.и.д., проф.
Карыбаев С.- э.и.д., проф. у.а.
Ногаев М.А. ф. - м.и. к., проф.у.а.
Апышева С.Ш., к.ф.н., доц.
Кадырова Ш.К. ф.и.к., проф.
Осмонова С.А.- ф.и.к., проф.м.а.
Дуйшембиева А.О.-ф.и.к., доц.
Абдраева А.Т.-ф.и.к., доц.

Угур СОЛДАН. Түрк маданиятында жылкы жана жылкыларга байланыштуу терминдер...	102
Субанбекова М.Ш. Религия в условиях модернизации современного кыргызского общества.....	106
Суманов Е.Е. Морфофункциональное состояние яичников на 35 день после введения пептидов миоматозной ткани в эксперименте.....	108
Сураншиева М.К. Роль курса «Самопознание» на формирование ценностных отношений студентов вуза.....	111
Сураншиева М.К. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема.....	113
Супатаева Э.А. К вопросу об истории разработки теста по иностранному языку.....	115
Сыдыкова Ч.Т. Национально-культурные стереотипы вежливости в речевом поведении кыргызов и русских.....	116
Сыдыкова Ч.Т. Речевой этикет и его функции.....	119
Теңирбердиев Н.К. Талас өрөөнүндөгү төө буурчак эгилген жерлердин топурак кыртышынын өзгөрүүлөргө дуушарланышы.....	121
Теңирбердиев Н.К. Талас өрөөнүндөгү ирригация эрозиясынын төө кыялдарынын топурактарына тийгизген таасири.....	122
Токтарбаев Д. Г. Содержание этнокультурного воспитания студентов в процессе физической подготовке.....	125
Токтарбаев Д. Г. Традиционные состязания и национальные виды спорта как средство этнокультурного воспитания.....	131
Түткэбаев Ө. Окушыларды конструкторлык ис-эрекеттерге баулуда тажырымаларды колдану.....	136
Төлөкова Э. Т. Кыргыз тилиндеги балага байланыштуу архетиптер.....	139
Төлөкова Э. Т. Тил бирдиктерин когнитивдүү лингвистиканын чегинде анализдөө.....	141
Чалданбаева А.К., Ишаева И., Калыкеева А.А. Изменения в состоянии системы пол при адаптации к физическим нагрузкам и пути ее коррекции с помощью фитогормона.....	144
Чин Хуа. Концепт красный в китайской лингвокультуре.....	147
Чокморова А.М. Шекспир на кыргызской сцене.....	150
Чокморова А.М. Через русский язык - в Кыргызстан (о переводах Шекспира на кыргызский язык).....	152
Чыныбаева Б. Мукай Элебаевдин "тартыш" драмасынын бүгүнкү күндөгү актуалдуулугу.....	155
Шамканова Г.Д. Мозговая организация речевой деятельности ребенка.....	157
Шамканова Г.Д. Взаимосвязи моторного и психического развития ребенка на ранних этапах формирования речи.....	159
Шаршеева. М. Наследие Ч. Айтматова в русле мирового читательского процесса 60 – 80-х годов XX века.....	161
Шаршеева. М. Фольклорные мотивы в прозе Ч. Айтматова.....	165

Преподаватель КГУ им. И. Арабаева
Шамканова Г.Д.

МОЗГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

За последние сто лет ученые разных специальностей провели много исследований для того, чтобы выяснить происхождение и природу речи. Одним из первых значение речи для развития психики ребенка стал изучать Л.С. Выготский. Позднее этому вопросу посвятили многие исследователи (М.М. Кольцова, Л.Ф.Обухова, Т.Н. Трефилова и другие). Они установили, уже начала 2-го года жизни слово начинает влиять на восприятия свойств предметов, формирование представления о них и т.д.: чем старше дети, тем сильнее и ярче будет влияние речи на все стороны их психической деятельности.

Ведется активный поиск нейрофизиологической основы мозговой организации речевой деятельности у человека, и для этого широко используется различные электрофизиологические методы (ЭЭГ ВП, регистрация нейронной активности и т.д.). Особый интерес имеет развитие больших полушарий, так как в них совершается работа сознания, возникают наши мысли, чувства.

Факты, полученные в области изучения межполушарных отношений учеными: С.Р. Агеева, Т.П. Хризман, Т.А.Цехмистренко, и др., позволили сделать вывод о том, что полушарие представляет собой целостную систему, которая обслуживает определенный вид мышления-образный (правое полушарие), словесный (левое полушарие).

А левое полушарие отвечает за движения правых конечностей и за чувствительность правой половины тела, а правое за движения левых конечностей и все виды чувствительности слева.

Исключением считалась способность к речевому общению, к пониманию и продуцированию речи - это функция относилась к ведению левого полушария, так как речь нарушалась только при повреждении левого полушария. Правое полушарие считалось «немым».

Установлен факт, что функциональная организация речевых процессов детском возрасте является иной, чем у взрослых: значительную роль в онтогенезе играет не только левое, но и правое полушарие.

Неврологи заметили, что повреждение правого полушария приводят к нарушениям ориентации человека в пространстве, к затруднению при выполнении элементарных действий (зажигание спичек, застегивание одежды), к ухудшению восприятия музыкальных произведений, нарушалось также представление о собственном теле.

Левое полушарие сохраняет способность к речевому общению и позволяют человеку принимать обращенную к нему речь, как устную, так и письменную и давать грамматически правильные ответы.

Работа левого полушария позволяет человеку свободно оперировать цифрами и математическими формулами в пределах формальной логики и ранее усвоенных правил. Но активность левого полушария, в отличие от правого, не способствует различию интонации речи и модуляции голоса. Кроме того, левое полушарие как бы нечувствительно к музыке (хотя и реагирует на устойчивый ритм в звуках) и плохо справляется с распознаванием сложных образов, не поддающихся разложению на простые составные элементы.

Рядом исследователей показано, что при прекращении связи между полушариями правая рука, анатомически связанная с левым полушарием, при сохранении функции письма, утрачивает способность к рисованию и даже перерисовыванию простых образцов. Утрачивается умение выбрать на ощупь определенный знакомый предмет в соответствии с инструкцией. Однако с этим заданием легко справляется левая рука, связанная с правым полушарием. Но в свою очередь, человек испытывает серьезные затруднения, когда надо назвать предмет, нащупанный левой рукой, ведь правое полушарие «понимает речь», хотя в ограниченном объеме, но почти

не способно к речевому общению.

Схематически сущность деятельности обоих полушарий представлены в таблице 1

Таблица №1

Схематичная сущность деятельности обоих полушарий головного мозга

Левое полушарие	Правое полушарие
1. Понимание смысла слов.	1. Восприятие голоса, мелодии речи. Общий смысл слов не улавливается.
2. Понимание смысла музыкального произведения.	2. Восприятие мелодий.
3. Понимание общего содержания картин.	3. Восприятие деталей картин, без понимания общего содержания.
4. Классификации видимых объектов.	4. Изолированное восприятие объектов.
5. Произвольное запоминание.	5. Непроизвольное запоминание.
6. Формирование понятий о времени, пространстве, причинность.	6. Восприятие пространственных отношений предметов.

Мозг разумеется, функционирует как единое целое, объединяя оба способа организации контекста как взаимодополняющие компоненты мышления.

Человек не рождается с двумя окончательно сформированными, системами мышления. Долгое время считалось, что у новорожденного, а также первые годы жизни вообще отсутствует межполушарная, функциональная асимметрия и обе половины мозга совершенно равнозначны.

В пользу этой точки зрения свидетельствовало то, что даже тяжелое повреждение левого полушария в раннем детстве не приводит к расстройству речевой функции - речь развивается за счет возможностей правого полушария.

Исследования В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, Т.П. Хризман, Г.А. Титова показали, что это не совсем так. Принятие одним из полушарий на себя не свойственны ему функций существенно сказывается в дальнейшем на развитии его собственных способностей.

Что представляет собой межполушарная специализация у детей и какую роль она играет в развитии речи?

«Слова ставило вторую, специально нашу сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов». И.П. Павлов, указывали что при ведущей роли второй сигнальной системы характер взаимодействия с первой может быть различным у разных людей;

- 1-й тип слабость первой сигнальной системы – И.П. Павлов назвал «мыслительным»;
- 2-й сильной первой сигнальной системой – «художественным».

Довольно редко встречается средний, т.е. гармонический тип. Чрезвычайно важно отметить, что формирование у человека того или иного типа нервной деятельности.

И.П. Павлов связывал с условиями жизни.

У детей мыслительная деятельность на ранних стадиях развития организуется в большей степени правым, образным полушарием, а на более поздних этапах онтогенеза начинает проявлять себя доминантное «логическое полушарие» (левое, у праворуких).

На втором году жизни ребенка начинают формироваться речевые области в левом полушарии, и их развитие к двухлетнему возрасту достигает высокой степени, но тонкое строение коры совершенствуется еще течение многих лет.

Различают речь сенсорную — понимание того, что говорят, и моторную произнесение звуков речи самим человеком.

Сенсорная и моторная речь осуществляется разными по преимуществу отделами мозга.

Понимание речи возможно только тогда, когда у ребенка развит слух и мозгу происходит образование новых нервных связей между слышимыми звукоочитаниями и другими ощущениями. Местом, где формируются связи звуками речи, является зона Виринке. Здесь, как в своеобразной картотеке, хранятся все усвоенные ребенком слова (точные звуковые образы), и всю свою жизнь мы пользуемся этой картотекой.

Ученые пришли к выводу о том, что с физической точки зрения каждый простой звук на любом языке есть условный акустический раздражитель, каждое слово – условно рефлекторный комплекс и каждая фраза – условная система комплексов. Многие исследователи изучавшие развитие понимания речи у детей, находят что сначала «единицей речи» для них будет именно фраза, а не слово, вычленение слов из фразы это дальнейший этап в развитии понимания речи окружающих людей.

«Результатом усвоения обобщенного способа речевого действия являются единичное речевое действие в то время как продуктом — способность синтезировать достаточно широкий класс речевых действий», заключает П.В.Лушин. Исследования филологических и семантических свойств слов у 5-9 летних детей провели –Biallstor E. Nikols. Детей опрашивали о паре слов на основе их звучания или значения. У самых юных была обнаружена неспособность выделить каждый признак, в основном за счет нарушения внимания, но более старшие дети проявили затруднения в фонологических способностях, и только самые старшие были способны уловить как смысл, так и звучание слова.

У маленького ребенка за значением слова стоят эмоционально-образные связи, а у взрослого абстрактно-логические-логические.

«Таким образом, дошкольно-младшешкольный возрастной период демонстрирует еще не окончательно завершенный онтогенез речи, в смысле адекватных межполушарных, образно-вербальных взаимодействий».

Сознание выделяющее человека из животного мира и поднимающее его на высокую ступень интеллектуального и духовного развития, тесно связано с речью.

Речь – высшая психическая функция, сложившаяся исторически и процесс материальности преобразующейся действительности. Для развития речи большое значение имеет степень сформированности таких психических процессов как внимание, восприятие, память, мышление, а также активность поведения.

«Исследователи считают, что только функции левого полушария совершают качественный скачок в процессе становления человека достигая у него такой высшей формы, как логическое мышление и сознание. Функциональные же возможности правого полушария нередко считаются как бы застывшими на том уровне развития, какого они достигли у высших млекопитающих».

В последние годы проведен целый ряд исследований, результаты которых существенно изменили наше представление о роли левого и правого полушарий, по крайней мере, в отношении речевой функции. Важно определить истинную роль того и другого полушария в указанных процессах, так как это касается механизма управления речевой функцией. Общее и наиболее существенное положение состоит в том, что функциональная организация речевых процессов у детей является иной, чем у взрослых.

Изучение механизмов становления речевой функции в норме и патологии связано определением полушарий головного мозга в онто- и филогенезе. В последнее время установлен факт, что значительную роль в онтогенезе речи играет не только левое, но и правое полушарие.

Результаты экспериментов свидетельствуют о том, что правое полушарие управляет целостными речевыми структурами-блоками, тогда как левое полушарие, наоборот, управляет предельно дробными дифференцированными речевыми образованиями. Становление звукового строя языка есть взаимодействие двух систем: двоичной и триплетной.

Триплетная система имеет древообразную структуру, для которой свойственны целенаправленные преемственность в ее образованиях от низших уровней к высшим.

«Определенная пара фонем образуется из некоего среднего по артикуляции звука. Образованные, из звуки хранят в себе элементы или зародыши следующих за ними звуков».

Таким образом, звуки выстраиваются в определенной последовательности. Предыдущие элементы системы служат основой образования последующих. В процессе развития речи ребенок оперирует целостными речевыми структурами-блоками в пределах триплетной системы. Это вполне согласуется с тем положением, что управляет указанным процессом не левое, а правое полушарие.

Под воздействием двоичной системы языка окружающих происходит расщепление целостных речевых структур, высвобождение все более дробных элементов триплетной системы, которые первоначально представляет собой единство

В ходе расщепления, осуществляемого под управлением левого полушария, выделяются такие речевые образования, которые не могут служить элементами триплетной системы. Они исчерпали возможности дальнейшего расчленения и тем самым приобрели статус автономности. Происходить их постепенное высвобождение из рамок триплетной системы и объединение под управлением левого полушария и другую систему двоичную. Из этого следует, что речевая система правого полушария (треплетная) проявляет себя ранее, чем система левого полушария – (двоичная). По завершении онтогенеза левое и правое полушария становятся единой системой. Каждое из них вносит свой специфический вклад в процессы, восприятия порождения речи, осуществляя при этом необходимый баланс анализа синтеза.

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

Известно, что звуки, речи появляются в произношении в разное время, наблюдаются также определенные различия в сроках появления одних и тех же звуков применительно к разным детям. Существует последовательность, которая подчиняется общим правилам и в норме не имеет исключения.

Разный уровень развития речи детей зависит от их индивидуальных качеств, но главным образом от той воспитательной работы, которую проводят с ним семья и детское учреждение. Не все дети одинаково определяют правильным звукопроизношением.

Большинство формирующихся слов проходит длительный период развития, иногда в течение нескольких недель и месяцев, прежде чем установится правильное произношение.

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения. Там чаще всего наблюдается физиологические нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха или артикуляционного аппарата.

В раннем детстве ребенок воспринимает звуки, слоги и слова окружающих нечетко, искаженно. Поэтому дети смешивают одну фонему с другой и плохо понимают речь. Развитие слухового восприятия способствует воспитанию правильной речи.

В детской речи наблюдаются паузы, связанные с неформированностью речевого дыхания, с неумением ребенком распределить речевой выдох соответственно с длиной высказывания.

Артикуляция слова происходит в процессе дыхательного акта, на фазе выдоха. Для того, чтобы произнести длинное звуко сочетание необходим удлиненный выдох. Речевое дыхание вырабатывается у детей постепенно, и процесс обучения речи. Речевое дыхание требует активного участие всех мышц, включая межреберные и брюшные.

Однако в этом возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, они могут быть обусловлены как нарушением речевого слуха, так и недостаточной, дифференцировкой возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, несформированностью межанализаторных связей.

В ряде исследований речи детей дошкольного и даже младшего школьного возраста с недостатками в ходе развития речи: плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов-названий и слов-понятий, не удается обнаружить каких-либо патологических изменений. Здесь скорее сказывается невнимательное отношение родных или персонала детского учреждения к развитию речи в первые годы жизни.

Исследуя корреляционные связи различных отделов коры головного мозга детей при предъявлении значимых и незначимых сигналов Е.О. Волкова, В.Д. Ермеева установили, что при упрочении сигнального значения слова возникает сильные связи между лобными и нижнетеменными зонами в левом полушарии.

Таким образом, существует тесная функциональная зависимость направленности, избирательности психических процессов от механизмов осмысления речевой деятельности. Ведущая роль в регуляции последних принадлежит ассоциативным - лобным отделам коры.

Возможность развития речи и отвлеченного мышления у человека определяется высоким развитием у него мозга: медленность же формирования речевой функции связана с медленным созреванием у него мозга.

Оказывается, и моторная речь это прежде всего результат деятельности мозга, который является законодательным органом, Там (зона Брока) происходит отбор движений, нужных для произнесения тех или иных звуко сочетаний, составляется программа, по которой должны действовать мышцы артикуляционного аппарата. Для правильного протекания речевого акта необходимо точное согласование работы речевых зон.

Литература:

1. Бельтюков В.И. Функциональная асимметрия мозга в процессе овладения детьми звуковым (фонемным) строем языка. // Дефектология. – 1986. №1. - С.11-17.
2. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования. // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: - Просвещение. – 1986. – 247 с.
3. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных статей. – М. -1995. – С. 91 -101.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –М.: Издательство МГУ им. Ломоносова. – 1981. – С. 210-211.

Преподаватель КГУ им. И. Арабаева
Шамканова Г.Д.

ВЗАИМОСВЯЗИ МОТОРНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Изучая биоэлектрическую активность мозга, ряд ученые установили, что зрительное, звуковое, осязательное воздействие вызовет повышение возбудимости двигательной области головного мозга. При объединении ряда ощущений от предмета в единый образ слияние (синтез) происходит прежде всего в двигательной, проекционной области. И.М.Сеченов писал, что мне даже кажется, что я никогда не думаю прямо словом, а всегда мышечными ощущениями.

И.П. Павлов также говорил, что речь- это прежде всего мышечные, ощущения, которые идут от речевых

органов в кору головного мозга.

Итогом развития является совокупность уровней сигналов различной степени сложности и меры общности от универсальных нервных процессов через элементарные нервно-психические процессы («первичные сигналы») к высшей форме нервнопсихических процессов, выраженной во второй сигнальной системе речемыслительных актах.

Н.В. Сухановым, было установлено, что во время речи у детей наблюдается появление электрических активностей во всех мышечных группах, даже в мышцах и наших конечностей. Диффузная иррадиация возбуждения на двигательные центры, возникающая во время речи, с возрастом сначала нарастает а затем все более ограничивается и, наконец, сменяется иррадиацией, когда связей, образованных в течение жизни.

И.М. Сеченов писал что можно смотреть не слушая, и слушать не глядя, можно ходить не слушая и не глядя, но ничего нельзя делать без движения.

Движение является основным биологическим качеством живой материи. Оно равновесия, а не одним из основных механизмов уравновешивания в системе «организм-среда». Организм человека не просто уравновешивается со средой, но активно приспосабливается, адаптируется, и процессе и эти адаптации на одной стороны, усложняется структурно функционально, а с другой активно взаимодействует и приспосабливает среду.

Двигательный анализатор имеет большое значение для жизни человека на всех этапах онтогенеза, осуществляя постоянный контроль за его корковый отдел является высшим аппаратом межанализаторной интеграции. Формирование движений у детей тесно связано с физическим развитием, которому в дошкольных учреждениях уделяется недостаточное внимание.

В моторной организации человека, в его поведении, деятельности, речи отражается практически все: его характеристика и как индивида, и как субъекта деятельности при всей его неповторимой индивидуальности.

Психомоторное развитие протекает в тесной связи с моторным развитием. Движения тела ребенка и восприятие им; зрительных, слуховых, вкусовых, равновесия, кинестетических и др. ощущений на начальных этапах развития являются средством познания окружающего мира на более элементарном уровне, чем интеллектуальное познание. А.Н. Леонтьев, И.Н. Подъяков указывали на связь речи и выразительных движений, двигательных и речевых анализаторов, на связь формы произношения с характером движений.

Поскольку человек совершает движения, различающиеся по степени произвольности по участию в двигательном акте речи, то и степень управления этими движениями различна.

Н.А. Бериштейн разработал и выдвинул теорию уровней организации движений, выделив субкортикальные и кортикальные уровни:

палеокинетический регуляционный - обеспечивает бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры, статическую выносливость и координацию катание ладонью шариков, хватание предмета, удержание по м.

уровень синергии и штампов - обеспечивает коррекцию внутреннюю уязвимость, не детерминированное согласование его составных частей, выразительные движения мимику одевание, умение бороться.

уровень пространственного поля - обеспечивает согласование с внешним пространством при выполнении роли зрительной афферентации движения, целевого характера, имеющие начало и конец.

нижний подуровень пространственного поля - осуществляет оценку направления движения, дотирование силы по ходу движения; шнурование, причесывание, слежение за движущимся объектом обведение фигуры на бумаге;

верхний подуровень пространственного поля, относящийся к группе кортикальных уровней, представляющий из себя афферентационную систему зрительно-пространственного поля, обеспечивающий максимальную целевую точность закатывание шариков в лунки, вдевание нитки в иголку рисование кружков.

уровень действий, кортикальный. Ведущей афферентной системой является представление о предмете. Афферентация опирается на смысловую сторону действия с предметами. Пространственные позы имеют технологические качественные категории, вверх, вниз, между, над, прежде, потом. Координатные действия самообслуживание в широком смысле, трудовые и производственные действия, спортивные игры. Остатки левой и правой стороны тела;

высший кортикальный уровень символических координаций и психологической организации действий письменное и устное выражение своих мыслей, хореографическое исполнение, импровизация действия. Действия этого уровня основываются на образном мышлении.

И.А. Бериштейн отнес речь к высшему уровню организации движений - кортикальному речедвигательному уровню символических координаций и психологической организации движений.

Интеллектуализация движений и приобретение ими целесообразного характера возникает в раннем младенца значительно позже, чем образование первичных условных рефлексов. Эта интеллектуализация проявляется в манипулировании ребенка с предметами в первичных актах его инструментальных действий.

Уже в первые годы жизни ребенок переходит от непосредственного ознакомления с предметом овладению их назначением и обучается пользоваться им.

В играх и практической деятельности ребенок начинает устанавливать различные отношения к предметам, пытаясь использовать их в новых, измененных условиях и выполнять в них различные действия. Действие приобретает обобщенный характер. Возникает наглядно-действенное мышление.

Первоначально этот процесс может осуществляться только в условиях непосредственного контакта с предметами. Осмысливание ребенком явлений действительности происходит в связи с его деятельностью.

Значит, в изучении развития психики ребенка следует исходить из анализа развития его деятельности. Она складывается в данных конкретных условиях его жизни.

Одни виды деятельности являются на данном этапе ведущими и имеют большое значение для дальнейшего развития личности. Как известно, каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным видом его деятельности.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношениях с окружающей действительностью в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте - учебная деятельность.

аконец, у взрослого человека - труд.

Д.Б. Эльконин исследовал формирование взаимоотношений в условиях игровой деятельности дошкольников. Оказалось, в игровом поведении старших дошкольников доминирует словесное обозначение вещей. Слово связывается ответственными реакциями не прямо, а при посредственно ориентировочно-исследовательской деятельности и складывающихся на её основе образов. Последние носят сначала конкретно-увещательный характер, а затем, будучи связанными со словом испытывают его влияние, достигают высших уровней общения, благодаря чему качественно изменяется способ регуляции двигательного поведения.

Д.Б. Элькониным был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами возникают противоречия. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу. Действие не может дальше развиваться, если оно не вставлено в новую систему отношений ребенка с обществом. Пока интеллект не поднялся до нового уровня, не может быть новых мотивов.

В исследованиях была показана зависимость психических процессов от характера и строения внешней, предметной деятельности.

В предметной деятельности особая роль отводится организации ориентировочной деятельности для формирования физических перцептивных умственных и действий.

В теории планомерного формирования умственных действий разделяются две основные части действия: ориентировочная и исполнительная. Качество действия зависит от ориентировочной части. Ориентировочная часть неразрывно связана с исполнительной частью, во-первых, потому, что сама ориентировочная часть строится с учетом исполнения действия, и, во-вторых, потому, что от качества ориентировочной части зависит продуктивность действия в целом. Формирование нового действия начинается с организации его ориентировочной части. Разделение ориентировочной и исполнительной части действия сквозной нитью проходит через все периоды возрастного развития психики ребенка. Согласно П.Я. Гальперину психологическими механизмами действия служит его ориентировочная часть, а оптимальная регуляция действия осуществляется благодаря полной ориентировочной основе действия. Во внутреннем плане, который обрывается с помощью речи, действие сокращается, автоматизируется и становится мыслью об этом действии.

Таким же образом, предметное действие, и формирование речи. Подобно овладению любым другим трудом, слово дифференцируется, насыщается предметным значением и, благодаря переносу в другие ситуации, отрывается от предмета и обобщается.

У детей, до двух лет отсутствует этап планирования, действия и на этой основе — этап контроля за правильностью исполнения. Согласно представлениям произвольное действие строится по трем этапам:

- 1) построение плана действия;
- 2) двигательная реализация задачи;
- 3) контроль за правильностью выполнения действия.

Установлено, что причиной стереотипности поведения ребенка раннего возраста при выполнении им сложной программы является недостаточная сформированность планирующего компонента сознательного действия и на этой основе контрольного компонента действия. Было показано, что одной из характерных черт ребенка раннего возраста является его инертность, стереотипность ситуации выполнения задания.

В литературе широко представлены результаты исследований, посвященные изучению механизмов формирования ориентировочных реакций онтогенезе в норме и при мозговых дисфункциях. В настоящее время ориентировочная реакция рассматривается как психофизиологический коррелят внимания.

Формирование ориентировочной реакции связано с развитием лобных областей коры, отставание в развитии лобных структур у детей может быть причиной слабой выраженности проявлений ориентировочной реакции. Особенности проявления ориентировочных реакций закономерно меняются в онтогенезе, в соответствии с этапами формирования корковой ритмики.

Литература:

1. Активизация темпов физического развития детей 4-5 летнего возраста: В помощь воспитателю, М. Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. - М.: - 1996. - №3. С.55-56.
2. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи. // Дефектология. - М.: - 1984. - №3. С.24-31.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М.: Просвещение. - 1987. - 160 с.
4. Еремеева В.Д. Электрофизиологическое исследование взаимоотношения различных сенсорных систем у детей в процессе формирования обобщающей функции слова // Новые исследования по возрастной физиологии. - 1975. - №2. - С.25

М. Шаршеева,

магистрантка Института лингвистики Кыргызского
Государственного университета имени И. Арабаева

НАСЛЕДИЕ Ч. АЙТМАТОВА В РУСЛЕ МИРОВОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА 60 – 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Ключевые слова: кыргызский писатель, мировая литература, мировая культура, планетарное мышление, повесть, «айтматиада», читатель.

Мировая известность пришла к Чингизу Айтматову уже в конце 50-х годов прошлого столетия. Критическая литература 60–80-х годов определила место кыргызского писателя в ряду М. Горького, М. Шолохова, Э. Хемингуэя, Г. Маркеса. Л.Б. Федосеева, к примеру, отмечает, что многие писатели современной мировой литературы считают Горького, Шолохова, Маяковского, Айтматова «своими учителями в творчестве» [Федосеева 1987: 3]. В книге «Продолжение диалога» Н.А. Анастасьев, рассуждая о художественных исканиях XX века в мировой литературе, пишет: «Вклад Шолохова лучше виден, отражаясь в зеркале творческого опыта